

AUŠRA JANJIŪTĖ

Specialioji pedagogė

El. paštas: ausra.janciute@krantoproгимnazija.lt

314 kab.



Savaitės dienos	Konsultacijų laikas
Pirmadienis	8.00 – 12.00
Antradienis	8.00 – 10.00
Trečiadienis	8.00 – 12.00
Ketvirtadienis	8.00 – 12.00
Penktadienis	8.00 – 12.00

„Kiekvienas vaikas yra unikalus. Svarbu pastebėti kiekvieno vaiko gabumus ir atpažinti poreikius. Šių dienų vaikams reikalingas kūrybingas ir gabus mokytojas. Todėl savo darbe stengiuosi išklausti kiekvieną vaiką, parinkti jo poreikius atitinkančias ugdymo priemones, padaryti ugdymo procesą įdomų.“

Specialiojo pedagogo veiklos tikslas – teikti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sutrikimų bei negalių, didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumą, siekiant asmeninės pažangos.

Specialiojo pedagogo veiklos uždaviniai:

- 1) Pastebėti ir nustatyti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti.
- 2) Padėti sudaryti kuo palankesnes ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, kurti saugią ir draugišką aplinką.
- 3) Diferencijuoti ugdymą atsižvelgiant į skirtingus mokinių ugdymosi poreikius bei gebėjimus.
- 4) Skatinti mokinių saviraišką, pasitikėjimą savimi, įtraukiant juos į grupinę veiklą.
- 5) Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

Specialiojo pedagogo funkcijos:

- atlieka pedagoginį vaikų vertinimą, nustato vaikų žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms bei įvertina pažangą mokykloje;

- bendradarbiauja su pedagogais, specialiųjų poreikių vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais;
- numato ugdymo tikslus ir uždavinius bei jų pasiekimo būdus ir metodus, atitinkančius specialiųjų poreikių vaikų poreikius bei galimybes, ir juos taiko;
- rengia sutrikusių funkcijų lavinimo individualias programas;
- padeda specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį (specialiojo pedagogo kabinete ar klasėje) ir lavina jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgdamas į kiekvieno specialiųjų poreikių vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymosi ypatumus;
- pataria pedagogams, kaip pritaikyti specialiųjų poreikių vaikams mokomąją medžiagą ir mokymo priemones, rengti ugdymo programas;
- teikia metodinę pagalbą pedagogams, specialiųjų poreikių vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems asmenims, tiesiogiai dalyvaujantiems ugdymo procese, ir juos konsultuoja specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimais;
- naudoja ugdymo procese mokymo priemones atsižvelgdamas į specialiųjų poreikių vaikų amžių, specialiuosius ugdymosi poreikius, individualius gebėjimus ir ugdymo turinį;
- dalyvauja vaiko gerovės komisijos veikloje;
- taiko savo darbe specialiosios pedagogikos naujoves.